

Programme grade Eph (G9)

(Jahrgangsstufe 11)

Ziele für die Einführungsphase

- Förderung kommunikativer Fertigkeiten (Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben)
- Ausbau rezeptiver und produktiver Sprachkompetenz
- Erweiterung und Anwendung des Grundwortschatzes
- Vertiefung grammatischer Strukturen
- Entwicklung interkultureller Kompetenzen
- Vorbereitung auf die Qualifikationsphase

1. Kommunikative Fertigkeiten

Sprechen

- Dialoge zu Alltagsthemen durchführen
- Vorstellung eigener Erfahrungen, Meinungen und Pläne
- Diskussionen zu einfachen kontroversen Themen
- Rollenspiele (z. B. Alltagssituationen, Interviews)

Ziele:

- Verständliches, situationsangemessenes Sprechen
- Anwendung von Redemitteln zur Meinungsäußerung und Argumentation

Hören

- Hörverstehen zu authentischen Audiotexten (Dialoge, Interviews)
- Erschließen von Kernaussagen und Detailinformationen

Ziele:

- Selektives Zuhören von themenbezogenen Hörtexten
- Notieren wichtiger Details

Lesen

- Lektüre von unterschiedlichen Textsorten (Artikel, Kurzgeschichten, Blogs)
- Strategien: Vorentlastung, Kontextnutzung, Schlussfolgerung

Ziele:

- Textverständnis auf globaler und detaillierter Ebene
- Erkennen von Haltung/Intention des Autors

Schreiben

- Verfassen von E-Mails, Berichten, Narrativen und Argumentativen Texten
- Planung und Überarbeitung eigener Texte

Ziele:

- Einsatz kohärenter Strukturierung
- Grammatikalisch korrekte Sätze
- Angemessener Wortschatz

2. Themen und Inhalte

2.1 Identity & Personal World

- Self, family, personal background
- Likes/dislikes, daily routines, personal goals

Ziele:

- Selbstbeschreibung, Interessen äußern

2.2 City Life & Social Issues

- Urban vs. rural life
- School, leisure, media use

- Social problems (bullying, inclusion, environmental issues)

Ziele:

- Diskussion einfacher gesellschaftlicher Themen
- Vergleich Lebenswirklichkeiten

GB 2.3 Culture & Society

- Stereotypes and cultural diversity
- Traditions, celebrations in English-speaking countries

Ziele:

- Interkulturelles Bewusstsein
- Sensibilisierung für kulturelle Unterschiede

2.4 Future Plans & Education

- School and career aspirations
- Planning for the future

Ziele:

- Ausdruck von Plänen, Hoffnungen, Bedingungen (First Conditional)

3. Sprachmittel (Grammatik & Wortschatz)

Grammatik

- **Present tenses** (Simple/Continuous)
- **Past tenses** (Simple/Continuous/Perfect)
- **Future forms** (will/going to)
- **Modals** (can, could, should, must)
- **Conditionals** (Type 0 & 1)
- **Comparatives/Superlatives**
- **Passive Voice** (Einführung)
- **Reported Speech** (Grundzüge)

Ziele:

- Situationsgerechter Gebrauch
- Korrekte Form- und Satzbildung

Wortschatz

- Themenbezogenes Vokabular (City, identity, school life, environment, media)
- Phrasal verbs und idiomatische Wendungen (Grundstufe)

Ziele:

- Erweiterung themenspezifischen Wortschatzes
- Sicherer Einsatz in mündlichen und schriftlichen Aufgaben

4. Methodische Schwerpunkte

- Pair/Group work
- Projektarbeit (z. B. Posters, Presentations)
- Nutzung authentischer Materialien (Videos, Songs, Zeitungsartikel)
- Digitale Tools (Blogs, Präsentationssoftware)

Ziele:

- Förderung selbstständigen Lernens
- Einsatz verschiedener Medientypen

5. Leistungsüberprüfung

- Mündliche Prüfungen (Dialoge, Präsentationen)
- Schriftliche Tests (Hörverstehen, Leseverstehen, Grammatik, Writing)
- Portfolio/Projektbewertungen

Ziele:

- Transparente Leistungsbeurteilung
- Kombination formativer & summativer Elemente